

ГБДОУ детский сад №36 комбинированного вида  
Кировского района Санкт–Петербурга

---

## **КУРС НА ДЕТСКИЕ ПРОЕКТЫ**

программа повышения проектных  
компетенций педагогов

Санкт–Петербург  
2013

ББК 74

Авторы – составители:

*Л. А. Долматова, научный руководитель ОЭР*

*Ю. О. Таланова, ст. воспитатель*

*С. Ю. Бачанова, воспитатель*

*А. П. Сажина, воспитатель*

*А. С. Платонова, зам.зав. по УВР*

*И. К. Якушева, заведующий*

### **Курс на детские проекты: Программа повышения проектных компетенций педагогов**

Система организационных мероприятий, направленных на развитие творчества педагогов, их проектных, коммуникативных, информационных и профессиональных компетенций. Содержит теоретические и практические аспекты повышения проектных компетенций педагогов, как дошкольных образовательных учреждений, так и любых других.

Описаны особенности организации обучающей деятельности с педагогами, условия и модель формирования инновационного мышления педагогов.

© ГБДОУ № 36 Кировского района СПб, 2013

© Л. А. Долматова, Ю. О. Таланова, С. Ю. Бачанова, А. П. Сажина, И. К., А. С. Платонова, И. К. Якушева, 2013

## Пояснительная записка

Требования эффективности и качества в образовании, прежде всего, затрагивают проблему качества организации образовательного процесса, деятельности педагогов, их квалификации и компетентности. Такой образовательный процесс основывается на использовании развивающих образовательных технологий, креативных методов и форм проектного обучения, с элементами исследовательской деятельности, театральной педагогики, сказкотерапии, использованием технологии портфолио и информационно–коммуникативных технологий (ИКТ).

Достижение высоких результатов зависит от внутренней мотивации и готовности педагогов к деятельности в инновационном режиме, сформированности их профессиональных компетенций, в том числе и проектных. Коллектив должен пройти сложный путь целенаправленной и осознанной деятельности профессионального роста педагогов.

«Курс на детские проекты»: программа повышения проектных компетенций педагогов ДОУ (далее – Программа) была разработана в ГБДОУ детском саду № 36 комбинированного вида Кировского района Санкт–Петербурга в рамках опытно – экспериментальной деятельности на первом этапе.

Программа включает ответ на вопрос: «Какие формы работы в современном дошкольном учреждении возможно использовать с целью формирования готовности педагогов к инновациям? Какие технологии подготовки специалистов обеспечат осознанную мотивированную проектную деятельность?».

Личностные особенности педагога оказывают большое влияние на профессиональную деятельность. С другой стороны – он должен в любых ситуациях оставаться на высоте как профессионал, обладающий всем набором компетенций. Стремительные изменения и высокая степень напряженности труда в сфере образования предполагают новые нестандартные подходы к решению данной задачи.

Повышение проектной компетентности педагогов опирается на развитие и взаимообусловленность личностных, общекультурных и профессиональных составляющих, базой которых является формально–логическое, поисковое мышление, как основа целостного, системного мышления и креативности, так как общепризнано, что стратегия обучения в проекте выстраивается в соответствие с иерархией формирования мыслительных процессов (от простого к более сложному, от части к целому – по нарастающей сложности).

Тенденции совершенствования системы образования предполагают не только поддержание традиционных управленческих способов и методов работы с сотрудниками, но и внедрение новых для системы образования форм обучения и управления педагогической командой.

Тренинг – это технология, призванная в данной Программе решать поставленные задачи и способствующая накоплению эмоционально–

положительного опыта в самосовершенствовании, позволяющая формировать мотивацию и желание развивать собственное мышление, способности и возможности. Включает техники и механизмы, формирующие навыки мышления, лежащие в основе творческого озарения с целью

- формирования педагогической компетентности в реализации инновационных способов обучения, воспитания и развития детей;
- включения сотрудников в творческий педагогический поиск;
- активизации работы педагога во время обучающего мероприятия;
- освоения и внедрения в практику метода проектов.

Одно из ключевых требований – смена профессионального мировоззрения, смена профессиональной позиции, технологическое перевооружение, перестройка содержания образования и способов его интерпретации, овладение навыками проектирования образовательного процесса.

Изучение научно–теоретических и практикоориентированных трудов российских и зарубежных ученых о готовности педагогов к деятельности в новых условиях служит основой формирования проектной компетентности педагогов. Например, научные исследования Ананьева Б. Г., Кона И. С., Леонтьева А. Н., Михайлова Ф. Т., Столина В. В. интерпретируют *готовность* как проявление индивидуально–личностных качеств, с одной стороны, а с другой – как процесс становления морально–психологических качеств педагога, которые отражают отношение к своей профессиональной деятельности и обеспечивают успешность ее осуществления и отражают **личностный уровень готовности**.

Основная цель и необходимость ее формирования – облегчение процесса адаптации в деятельности, в овладении ее организационной, психической и нравственной составляющими.

Структура готовности включает волевые качества, направленность интеллектуальных процессов, педагогическая наблюдательность, творческое воображение, способность к саморегуляции и самообучению.

На **функциональном уровне** различные ученые с разных позиций рассматривают готовность. А. Б. Леонов описывает ее как адекватное отражение специальности, профессиональное мастерство, умение мобилизовать необходимые физические и психические ресурсы для реализации деятельности. В работах Алаторцева В. А., Ильина Е. П., Левитова Н. Д. она интерпретируется как временная предстартовая активизация психических функций педагога.

На **уровне высшего профессионализма** – готовность рассматривается Мышкиной В. Т., В. Д. Шадриковым как категория теории деятельности.

Наиболее значим на нынешнем этапе **лично–деятельностный подход**. Профессиональная готовность педагога рассматривается как

целостное проявление всех сторон личности. С точки зрения таких ученых как Деркач А. А., Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А. – это система мотивов, отношений, установок, черт личности, накопление знаний, умений, навыков, которые обеспечивают возможность эффективно выполнять профессиональные функции.

Переход на новые образовательные требования является событием, определяющим в ближайшей перспективе главный вектор изменений в системе образования. Поэтому особое значение приобретает задача обеспечения профессиональной готовности педагогов к успешной реализации новых требований в дошкольном образовании.

Таким образом, первоочередная задача Программы – создание условий реализации личностно–деятельностного подхода по формированию проектных компетенций педагогов, и, прежде всего, создание атмосферы поиска и творчества, изучения и распространения передового опыта, развитие контактов с образовательными учреждениями района, города.

Итог внедрения программы – сформированные проектные компетенции педагогов – исследователей, творцов, востребованных временем, способных осознанно и мотивированно реализовывать задачи по обучению, воспитанию и развитию детей и их подготовке к школе.

Данная программа позволит педагогам осмысленно переориентировать свою профессиональную деятельность на использование метода проектов и развивающих технологий, что позволит воспитанникам успешнее адаптироваться, научиться преодолевать трудности, повлияет на формирование их положительной «Я–концепции».

Мониторинг в рамках Программы предполагает входное, разовое (в рамках проводимых мероприятий) и заключительное исследование. Проводимая диагностика в целом соотносится с задачами основной образовательной программы дошкольного учреждения.

**Цель** данной Программы – повышение проектной компетентности работников дошкольного образования посредством системы специально организованных методических мероприятий и тренингов (обучающих и практико–ориентированных).

**Актуальность и новизна** программы заключается:

в изучении и систематизации инновационного опыта, в том числе и с использованием ресурсов интернета;

в создании системы творческих встреч с элементами тренинга и игры по формированию проектной компетентности педагогов.

Программа построена на сочетании практического и теоретического материала и состоит из 2х модулей: обучающего и практикоориентированного.

Первая часть Программы – теоретическая, на основе которой организуются обучающие мероприятия с педагогами ГБДОУ. Проводится на педагогических советах и в специально организованное обучающее время. Включает краткое изложение теории, групповую работу в командах, тренинги и методы самообучения.

Самообучение предполагает:

- углубленную подготовку педагогов по вопросам, освещаемым в теоретическом материале;
- создание собственных «Методических копилочек» и «Творческих портфолио»;
- участие в мероприятиях по передаче опыта внутри ГБДОУ, района и города;
- индивидуальную разработку различных видов методических практикоориентированных материалов и презентация их.

Вторая часть Программы – это система творческих встреч, позволяющая определиться с пониманием сути проектной деятельности, основной терминологией и сформировать навыки к осуществлению аналогичной работы.

Основные формы работы – тренинги, игровое взаимодействие, метод case–study, дискуссий, моделирования и проектирования.

Обучение завершается творческой отчетной работой, демонстрирующей уровень погружения, осознания и усвоения материала (например: «Фестиваль проектов», Конкурс эссе «Мое знакомство с проектной деятельностью»), а также награждением победителей.

Реализация Программы возможна при определенных *условиях*, способствующих плодотворному внедрению инновационных педагогических технологий, в том числе и метода проектов (рис. 1).

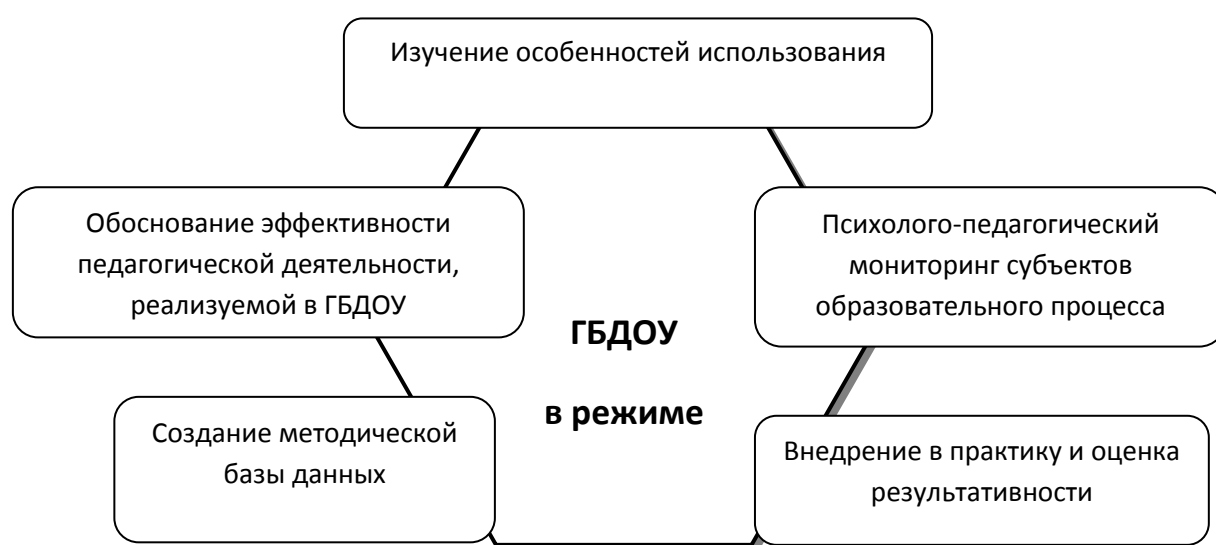


Рис. 1 Условия эффективной реализации Программы.

**Практическая значимость Программы** – повышение уровня проектной компетентности педагогов и эффективности обучающей,

развивающей и воспитательной деятельности с внедрением инновационных образовательных технологий в ГБДОУ.

Она ориентирована на методы обучения, которые могут быть использованы в активной практической деятельности. Такой подход необходим для преодоления стереотипов педагогической деятельности. Освоивший инновационные подходы воспитатель изменит способы взаимодействия с детьми и структуру образовательного процесса.

Фундамент такой деятельности – побуждение к продуктивной практической и мыслительной деятельности как стимул движения вперед в овладении новыми знаниями.

Использование в ходе реализации Программы игровых форм, диалогического взаимодействия позволяет снять эмоциональное напряжение, раскрепостить обучающихся, повышает эффективность работы и опирается на принципы 3–х уровней активности:

- *Активность воспроизведения* – стремление обучаемых понять, запомнить, воспроизвести и овладеть методами использования (по образцу).
- *Активность интерпретации* – возможность постичь смысл и провести анализ изучаемого, затем, установив связи, использовать знания в новых условиях.
- *Творческая активность* – стремление к аналитическому осмыслению полученного материала, самостоятельному поиску решения проблем, интенсификация познавательных интересов.

**Активные методы обучения** – это методы, которые побуждают педагогов к интенсивно – творческой интеллектуальной и практической деятельности в процессе обучения с целью дальнейшего использования полученного опыта в своей работе. Такой подход дает толчок для преодоления стереотипов педагогической деятельности.

### ***Предполагаемый результат Программы:***

1. Изменение взаимодействия педагога и воспитанников в ходе образовательного процесса в соответствии с современными образовательными требованиями.
2. Повышение уровня профессиональной компетентности сотрудников в реализации метода проектов, инновационных образовательных технологий, направленных на развитие способностей и формирование базовых основ личности воспитанников.
3. Создание базы данных методической и специальной литературы по исследуемой проблеме.
4. Формирование мотивации педагогов ГБДОУ к инновационной деятельности, участию в конкурсах, семинарах и конференциях.
5. Компоненты портфолио профессиональной деятельности, методические разработки мероприятий, сценариев.